

## **Tebriz (İran) Üniversitesi Fars Dili ve Edebiyatı Bölümü Öğrencilerinin Okuma Alışkanlıkları Üzerine Bir Çalışma**

*A Study on the Reading Habits of Students in Department of Persian Language and Literature of Tabriz University*

**Jahangir Gholipour\***

### **Öz**

*Bu araştırmanın amacı, Tebriz (İran) Üniversitesi Fars Dili ve Edebiyatı Bölümü öğrencilerinin okuma alışkanlıklarının düzey ve özelliklerini belirlemektir. Araştırma, öğretmen yetiştiren bölümlerden olan Tebriz Üniversitesi Fars Dili ve Edebiyatı Bölümü son sınıfında öğrenim görmekte olan 64 öğrenciyi kapsamaktadır. 2011 yılında uygulanan anket ile elde edilen sonuçlara göre, çoğunlukla “orta düzey okuyucu” olan öğrenciler, daha çok ders amaçlı okumakta, edebi nitelikli kitapları tercih etmekte, kitapları en çok kütüphaneden ödünç alarak elde etmekte ve fırsat buldukları zaman okumaktadırlar. Okudukları Bölüm onların okuma alışkanlıkları üzerinde orta düzeyde bir etkiye sahiptir. Öğrenciler üniversite kütüphanesini çoğunlukla araştırma amaçlı kullanmaktadırlar. Kız öğrenciler hem okuma hem de kütüphane kullanma alışkanlıkları açısından erkek öğrencilerden daha iyi durumdadırlar.*

**Anahtar Sözcükler:** *okuma alışkanlığı; üniversite öğrencileri; Tebriz Üniversitesi; İran*

### **Abstract**

*The aim of this study is determination of level and characteristics of students*

---

\* Hacettepe Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Bilgi ve Belge Yönetimi Bölümü doktora öğrencisi. e-posta: [jgholipour2000@hacettepe.edu.tr](mailto:jgholipour2000@hacettepe.edu.tr)

*reading habits in Department of Persian Language and Literature of Tabriz University of Iran. This Research includes 64 students that they studied at last year in Department of Persian Language and Literature of Tabriz University of Iran. According to the results obtained from investigation of answersheets in 2011, mostly "middle-level readers" are students who were reading books that were related to their educational courses, preferring qualitative literary books that mostly were borrowed from the library and they were studying in first opportunity. Studied sections had moderate effect on reading habits. Students often used the university library's books for research purposes. Female students had better status than male student in both of studying and using of library.*

**Keywords:** *reading habits; university's student; University of Tabriz; Iran*

## Giriş

Bu araştırmanın amacı, Tebriz Üniversitesi, Fars Dili ve Edebiyatı Bölümü lisans öğrencilerinin okuma alışkanlığı düzeylerini ve bu alışkanlıklara ilişkin çeşitli özelliklerini belirleyerek, öğrenim gördükleri alanın okuma alışkanlıklarına etkilerini ortaya koymaktır. Çalışmada öğrencilerin cinsiyetinin, öğrenim gördükleri alanların, içinde bulunduğu ekonomik koşulların ve faaliyetlerin okuma alışkanlıklarına ne kadar etki ettiği belirlenmeye çalışıldığı araştırmada şu sorulara yanıt aranmıştır:

- Öğrencilerin kitap okumaya olan ilgisi ne durumdadır?
- Öğrenciler hangi sıklıkta kitap okumaktadır?
- Öğrencilerin kitap okuma sıklığını etkileyen etkenler nelerdir?
- Öğrenciler hangi nedenlerle kitap okumaktadırlar?
- Öğrenciler kitap okuma sıklığı konusunda kendilerini nasıl değerlendirmektedirler?
- Öğrencilerin kitap/dergi harcamaları ne kadardır?
- Öğrenciler hangi içerikteki kitapları okumayı tercih etmektedirler?
- Öğrenciler üniversitelerinin kütüphanelerini hangi amaçla ve sıklıkta kullanmaktadırlar?

Betimleme yöntemi kullanılarak gerçekleştirilen araştırmanın evrenini Tebriz Üniversitesi Fars Dili ve Edebiyatı Bölümü son sınıfında öğrenim gören 67 öğrenci oluşturmaktadır. Bu öğrencilerin 64'üne 2011 yılının Aralık ayında ikisi açık uçlu olmak üzere 28 sorudan oluşan bir anket uygulanmıştır. Örneklemin evreni temsil etme oranı % 95,5'tir. Elde edilen veriler SPSS 15 ile değerlendirilmiştir.

Yılmaz, Köse ve Korkut (2009, s.25), okuma alışkanlığının belirlenmesinde en yaygın olarak kullanılan ölçütün bir yılda okunan kitap sayısı olduğunu belirtmişlerdir. Bu çalışmada Yılmaz, Köse ve Korkut (2009, s.25) çalışmasında kullanılan Yılmaz (2004, s.116)'ın ALA'nın (1978, s.3) ölçütlerinden de yararlanarak geliştirdiği ölçütler kullanılacaktır. Bu ölçütlere göre ayda iki ve daha fazla kitap okuyan kişi *çok okuyan (güçlü okuma alışkanlığına sahip) okuyucu*, ayda bir kitap okuyan kişi *orta düzey okuyucu*, iki ayda bir kitap ya da daha az okuyan kişi *az okuyan (zayıf) okuyucu* ve bir yıl boyunca hiç kitap okumayan kişi *okuma alışkanlığına sahip) olmayan* şeklinde tanımlanmıştır (Yılmaz, Köse ve Korkut 2009, s. 25).

### Bulgular ve Değerlendirme

Bu bölümde öğrencilere uygulanan anket ile elde edilen veriler yorumlanarak değerlendirilmeye çalışılacaktır.

### Öğrencilerin Okuma Sıklıkları, Amaçları ve Hoşlandıkları Kitap Türü

Araştırmamız açısından en önemli alt konular doğal olarak öğrencilerin okuma sıklık ve amaçlarıdır. Buna ilişkin veriler Tablo 1, Tablo 2 ve Tablo 3 ile özetlenmiştir.

(Tablo 1): Öğrencilerin Kitap Okuma Sıklıkları

Okuma sıklığı	Kız		Erkek		Toplam	
	N	%	N	%	N	%
Ayda 2 kitap veya daha fazla	16	40	7	29,1	23	35,9
Ayda bir kitap	13	32,5	14	58,3	27	42,2
2 ayda 1 kitap veya daha az	11	27,5	3	12,6	14	21,9
Hiç okumam	-	-	-	-	-	-
Toplam	40	100	24	100	64	100

Tablo 1 verilerine göre, öğrencilerin yarıya yakın bölümünün “orta düzey okuyucu” (ayda bir kitap okuyan) olduğu anlaşılmaktadır. Ayda bir veya daha fazla kitap okuyanlar çoğunluktadır (%78,1). Cinsiyete göre kitap okuma sıklıklarına bakıldığında, kız öğrencilerin %40'ının ayda iki kitap veya daha fazla; erkek öğrencilerin ise yarısından fazlasının (%58,3) ise ayda bir kitap okuduğu görülmektedir. Ancak kızların %72,5'i ayda bir veya daha fazla kitap okumakta iken, erkeklerde bu oran daha fazladır (%87,4). Bu durum kızlardan iki veya daha fazla kitap okuyan kişi sayısının erkeklerden fazla olmasına rağmen iki ayda bir ya da

daha az kitap okuyanların oranının daha fazla olması ile açıklanabilir (%27,5). Okuma alışkanlığına sahip olmayan öğrenci olmaması olumlu bir durum olarak değerlendirilebilir.

Öğrencilerin okuma alışkanlıkları alanına giren diğer bir material türü de gazetelerdir. Buna ilişkin veriler Tablo 2’de görülmektedir.

(Tablo 2): Öğrencilerin Gazete Okuma Sıklıkları

Gazete okuma sıklığı	Kız		Erkek		Toplam	
	N	%	N	%	N	%
Her gün	3	7,5	9	37,5	12	18,8
Birkaç günde bir	17	42,5	5	20,9	22	34,4
Daha seyrek	12	30,0	7	29,1	19	29,7
Hiç okumam	8	20,0	3	12,5	11	17,1
Toplam	40	100	24	100	64	100

Öğrenciler genelde birkaç günde bir ya da daha seyrek gazete okumaktadır (%64,1). Erkek öğrencilerin kız öğrencilere göre daha sık gazete okudukları anlaşılmaktadır. Erkeklerin üçte birden fazlası hergün gazete okurken, kızlar arasında her gün gazete okuyanların oranı onda birin altındadır. Bu konuda erkekler öğrencilerle kız öğrenciler arasında önemli oranda bir fark vardır. Aynı biçimde, kızların beşte biri hiç gazete okumamaktadır. Bu oran erkeklerde daha düşüktür. Erkek ve kız öğrenciler arasında görülen bu farklılığın kitap okuma durumlarından kaynaklandığı düşünülebilir. Çünkü, sonraki tablolarda da görüleceği üzere, kızlar erkeklere göre hem daha fazla okumakta hem de kitap okumaya daha çok zaman ayırmaktadırlar.

Öğrencilerin kitap okuma amaçları da okuma alışkanlığının bileşenlerinden birisidir. Buna ilişkin veriler aşağıda yer almaktadır (Tablo 3).

(Tablo 3): Öğrencilerin Kitap Okuma Amaçları

Okuma Amaçları	Kız		Erkek		Toplam	
	N	%	N	%	N	%
Ders amaçlı	28	29,5	24	30,8	52	30,0
Bilgilenme	30	31,6	22	28,2	52	30,0
Boş zamanları değerlendir	19	20,0	8	10,2	27	15,7
Dinlenme	12	12,6	11	14,1	23	13,3
Hoşlanma	6	6,3	13	16,7	19	11,0

\*Bu soruda birden fazla seçenek işaretlendiğinden toplam sayılar denek sayısını aşmaktadır.

Tablo 3'deki verilere bakıldığında öğrencilerin büyük bölümünün “bilgi-ilenme” ve “ders amaçlı” okuduğu anlaşılmaktadır. Kız öğrenciler için “ders amaçlı” okuma ikinci sırada, erkek öğrencilerde için ise ilk sırada olmasına karşın, aradaki yüzdesel fark önemli düzeyde değildir. Özellikle kız öğrenciler için “hoşlanma” ve “dinlenme” amaçlı okumanın düşük oranlarda olması okuma alışkanlığı tanımını da dikkate alınırca olumsuz bir durum olarak değerlendirilebilir. Erkeklerin kızlara göre dinlenmek amacıyla ve hoşlandıkları için daha fazla kitap okudukları anlaşılmaktadır. Ancak, sözü edilen alışkanlık açısından en anlamlı olan bu iki amaç için okumanın son iki sırada yer aldığı da gözden kaçırılmamalıdır.

Okuma alışkanlığının önemli boyutlarından birisi sayılan hoşlanılan kitap türlerine ilişkin veriler aşağıda (Tablo 4) verilmiştir.

(Tablo 4): Öğrencilerin Okumaktan Hoşlandığı Kitap Türleri

Kitap Türleri	Kız		Erkek		Toplam	
	N	%	N	%	N	%
Edebi eserler	31	46,9	16	34,0	47	41,9
Bilimsel kitaplar	23	34,8	12	25,6	35	30,9
İlgili duyduğum çeşitli konular	9	13,6	15	31,9	24	21,1
Diğer	3	4,5	4	8,5	7	6,1
Toplam	66	100	47	100	113	100

\*Bu soruda birden fazla seçenek işaretlendiğinden toplam sayılar denek sayısını aşmaktadır.

Tablo 4 verileri kız ve erkek öğrencilerin farklı türde kitaplardan hoşlandıklarını göstermektedir. Kızların yarıya yakını edebi eserlerden hoşlanırken, erkeklerde bu oran üçte bir düzeyindedir. Ancak her ikigrubun da en çok hoşlandıkları kitap türü edebi eserlerdir. Kızların hoşlandıkları kitap türünde ikinci sırayı bilimsel kitaplar alırken, erkekler ikinci sırada farklı konulardaki (tarih, siyaset, ekonomi, eğitim vb.) kitapları tercih etmektedirler. Hoşlanılan kitap türünde cinsiyete dayalı farklılaşmanın üniversite düzeyindeki öğrencilerde görülmesi dikkat çekicidir.

### ***Öğrencilerin Okuyacakları Kitapları Nasıl Seçtikleri, Kitapları Edinme Yolları, Okuma Zamanları ve Kitap İçin Yaptıkları Harcama***

Öğrencilerin okuyacakları kitabı nasıl seçtikleri okuma alışkanlığı açısından araştırılması gereken bir başka noktadır. Buna ilişkin veriler aşağıdadır (Tablo 5).

**(Tablo 5): Öğrencilerin Okuyacakları Kitaplar için Seçim Kriterleri**

Kitap Seçimi	Kız		Erkek		Toplam	
	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%
İnternette	26	27,4	24	39,4	50	32,2
Kitabevinden	32	33,7	13	21,3	45	28,9
Gazetelerin kitap eklerinden	11	11,6	5	8,2	16	10,2
TV ve radyodan	13	13,7	3	4,9	16	10,2
Dergilerden	8	8,4	6	9,8	14	8,9
Tanıdıklarımın önerisiyle	4	4,2	7	11,5	11	7,1
Diğer	1	1,0	3	4,9	4	2,5
	95	100	61	100	156	100

\*Bu soruda birden fazla seçenek işaretlendiğinden toplam sayılar denek sayısını aşmaktadır.

Tablo 5'teki verilere bakıldığında hem kız hem de erkek öğrencilerin okuyacakları kitapları seçmek için en çok internet kullandıkları görülmektedir (%32,2). Okuyacağı kitabı kitabevinden seçmek kız öğrenciler için birinci sırada iken, erkek öğrenciler için ise ikinci sırada yer almaktadır. Erkek öğrencileri okuyacağı kitapları seçmede daha çok internet kullandıkları görülmektedir. Bu iki seçenek dışındaki tercih oranları oldukça düşük görünmektedir. Bir başka deyişle, öğrenciler okuyacakları kitapları seçerken internet ve kitabevi dışında gazete, dergi, TV, radio gibi medya araçlarından çok fazla yararlanmamaktadırlar.

Öğrencilerin okuyacağı kitabı elde etme yoluna ilişkin elde edilen veriler Tablo 6'da görülmektedir.

**(Tablo 6): Öğrencilerin Okuyacağı Kitabı Elde Etme Yolu**

Kitap elde etme yolu	Kız		Erkek		Toplam	
	N	%	N	%	N	%
Kütüphaneden ödünç alarak	23	31,6	16	32,7	39	31,9
Tanıdıklarımın ödünç alarak	18	24,6	20	40,9	38	31,2
Satın alarak	21	28,7	6	12,2	27	22,1
Diğer	11	15,1	7	14,2	18	14,8
Toplam	73	100	49	100	122	14,7

\*Bu soruda birden fazla seçenek işaretlendiğinden toplam sayılar denek sayısını aşmaktadır

Tablo 6'daki verilere göre, öğrenciler okuyacağı kitabı en çok kütüphaneden ya da tanıdıklarından ödünç alma yoluyla elde etmektedirler. Erkeklerin

okuyacakları kitabı elde etmek için en çok tercih ettikleri yol “tanıdıklarından ödünç alma” iken, kızlar daha çok “kütüphaneden ödünç almayı” tercih etmektedirler. Bu konuda satın alma yolu da azımsanmayacak düzeydedir. Kızlar satın alma yolu ile kitap temini ikinci sırada yer alırken, erkekler için bu yöntemin en az tercih edilen yöntem olduğu görülmektedir.

Okuma alışkanlığının bir başka boyutunun belirlenmesi açısından öğrencilerin ne zamanlarda kitap okudukları Tablo 7 ile gösterilmiştir.

(Tablo 7): Öğrencilerin Kitap Okuma Zamanları

Kitap okuma zamanları	Kız		Erkek		Toplam	
	N	%	N	%	N	%
Fırsat bulduğum zaman	12	21,9	24	47,1	36	33,9
Hafta sonları	20	36,3	11	21,5	31	29,4
Gece yatmadan önce	9	16,3	8	15,6	17	16,1
Hafta dışındaki tatillerde	6	10,9	5	9,9	11	10,3
Diğer	8	14,6	3	5,9	11	10,3
Toplam	55	100	51	100	106	100

Öğrencilerin en çok fırsat buldukları zamanlarda ve haftasonları kitap okudukları görülmektedir. Kız öğrenciler en çok hafta sonları, erkek öğrenciler ise en çok fırsat buldukları zaman okumaktadır.

Araştırmada bir diğer soru, öğrencilerin bir günde kitap okumaya ayırdıkları sürenin belirlenmesi ile ilgilidir. Buna ilişkin bulgular Tablo 8’de yer almaktadır.

(Tablo 8): Öğrencilerin Kitap Okumaya Günde Ayırdığı Süre

Okumaya ayrılan günlük süre	Kız		Erkek		Toplam	
	N	%	N	%	N	%
4 saat veya daha fazla	10	25	4	16,6	14	21,9
2-3 saat	18	45	12	50,0	30	46,9
1 saat veya daha az	12	30	8	33,3	20	31,2
Hiç okumam	-	-	-	-	-	-
Toplam	40	100	24	100	64	100

Tablo 8’e göre, öğrencilerin yarıya yakını (%46,9) günde 2-3 saat kitap okumaktadır. Yaklaşık üçte biri ise okumaya günde bir veya daha az zaman ayırmaktadır. Genel olarak bakıldığında, kızların erkeklere göre okumaya bir gün

içinde daha çok zaman ayırdıkları söylenebilir. Öğrencilerin büyük bölümünün günde 2-3 saat kitap okuması olumlu bir durum olarak değerlendirilebilir. 4 saat ve daha fazla okuyanlarla birlikte düşünüldüğünde öğrencilerin okumaya ayırdıkları zaman bakımından durumları iyi görünmektedir.

Öğrencilerin okudukları kitapları satın almak için yaptıkları harcama miktarları Tablo 9’da verilmiştir.

(**Tablo 9**): Öğrencilerin Kitap-Dergi Satın Almak için Aylık Harcama Miktarları

Harcama miktarı	Kız		Erkek		Toplam	
	N	%	N	%	N	%
10 000-200 000	22	55	14	58,3	36	56,2
201 000-400 000	10	25	6	25,0	16	25,1
401 000 ve daha fazla	8	20	4	16,7	12	18,7
Toplam	40	100	24	100	64	100

\*Para birimi RIAL’dır. (10000 Rial = 1 Türk lirası)

Tablo 9’a göre öğrencilerin en büyük çoğunluğunun (%56,2) aylık kitap ve dergi harcamasının “10000-200000” Rial arasında olduğu anlaşılmaktadır. Öğrencilerin kitaba çok fazla harcama yapmadıkları söylenebilir. Bu konuda erkek ve kız öğrencilerin birbirine oldukça benzer davranış sergiledikleri söylenebilir. Kişisel bütçeleri son derece sınırlı olan öğrenciler için bu bulgunun beklenen ve normal bir durum olduğu söylenebilir.

### ***Okudukları Bölümün Öğrencilerin Okuma Alışkanlıkları Üzerine Etkisi***

Bu araştırmaya konu olan öğrencilerin eğitim gördükleri Fars Dili ve Edebiyatı Bölümü okuma alışkanlığı olgusuna en yakın bölümlerden birisi olarak düşünülebilir. Araştırmanın bu bölüm üzerinden yapılmasındaki temel gerekçe de budur. Söz konusu Bölümün öğrencilere okuma alışkanlığı bilinci ile birlikte alışkanlık kazandırması ve geliştirmesi de beklenir.

**(Tablo 10): Öğrencilerin Eğitim Gördükleri Bölümün Okuma Alışkanlıklarına Etkisi**

Bölümün etkisi	Kız		Erkek		Toplam	
	N	%	N	%	N	%
Destekledi	19	47,5	14	58,3	33	51,6
Herhangi bir etkisi olmadı	10	25,0	5	20,9	15	23,4
Engelledi	2	5,0	4	16,7	6	9,3
Diğer	9	22,5	1	4,1	10	15,7
Toplam	40	100	24	100	64	100

Tablo 10, okudukları bölümün öğrencilerin okuma alışkanlıkları üzerinde olumlu etkisinin olduğunu, ancak bunun yarıya yakın öğrenci için geçerli olduğunu ortaya koymaktadır. Bu oran bir yanıyla olumlu gibi görünürken, diğer yandan Bölümün yarıya yakın öğrencinin okuma alışkanlığı üzerinde ciddi bir etkisinin olmaması da son derece olumsuz bir durumu yansıtmaktadır. Bölümün okuma alışkanlıklarına “olumsuz” etkisi olduğunu belirten erkek öğrenci oranının hem genelde hem de kızlara göre yüksek oluşu dikkat çekicidir. Bunun ders programlarının yoğunluğunun erkek öğrencileri kız öğrencilerden daha çok etkilediğinden kaynaklanmış olabileceği düşünülmektedir.

### **Öğrencilerin Kütüphane Kullanma Alışkanlıkları**

Kütüphane kullanımı hem okuma alışkanlığı ile yakından ilgili bir alışkanlık, hem de bir üniversite öğrencisinden zorunlu olarak göstermesi gereken bir davranış biçimidir. Öğrencilerin kütüphane kullanma alışkanlıklarına ilişkin elde edilen veriler aşağıdadır.

**(Tablo 11): Öğrencilerin Üniversitelerinin Kütüphanelerini Kullanma Sıklığı**

Sıklıklar	Kız		Erkek		Toplam	
	N	%	N	%	N	%
Her gün	18	45,0	6	25,1	24	37,5
Birkaç günde bir	13	32,5	10	41,6	23	35,9
Haftada bir	5	12,5	3	12,5	8	12,5
Daha seyrek	4	10,0	5	20,8	9	14,1
Toplam	40	100	24	100	64	100

Tabloya göre öğrencilerinin üçte bire yakın oranı kütüphaneyi her gün kullanmaktadır. Öğrencilerin %73,4’ü kütüphaneyi hergün ya da birkaç günde

bir kullanmaktadır. Kızların erkeklere göre kütüphaneye daha sık gittikleri anlaşılmaktadır. Bu durum hem sık kullanım hem de seyrek kullanım seçeneklerinde görülmektedir.

Öğrencilerin üniversitelerinin kütüphanelerini hangi amaçla kullandıkları da kütüphane kullanımları ile ilgili olarak ele alınması gereken bir diğer konudur (Tablo 12)

**(Tablo 12): Öğrencilerin Üniversitelerinin Kütüphanelerini Hangi Amaçla Kullandıkları**

Amaçlar	Kız		Erkek		Toplam	
	N	%	N	%	N	%
Araştırma yapmak	22	34,9	23	34,8	45	34,9
Ders çalışmak	16	25,3	12	18,1	28	21,7
Kitap ödünç almak	13	20,8	14	21,2	27	20,9
Bilgisayar ve internet kullanmak	7	11,1	11	16,8	18	13,9
Diğer	5	7,9	6	9,1	11	8,6
Toplam	63	100	66	100	129	100

Öğrencilerin kütüphane kullanma amaçlarına bakıldığında, öne çıkan amaçların “araştırma yapmak” (%34,9), “ders çalışmak” (%21,7) ve “kitap ödünç almak” (%20,9) olduğu anlaşılmaktadır. Kız öğrenciler kütüphaneyi dah çok araştırma yapmak ve ders çalışmak için, erkek öğrenciler araştırma yapmak ve kitap ödünç almak için kullanmaktadırlar. Öğrencilerin büyük bir çoğunluğu kütüphaneye ödev konusunu araştırmak için gitmektedir. Amaçlar açısından öğrencilerin kütüphane kullanma alışkanlıklarının genelde olumlu olduğu söylenebilir. Özellikle araştırma amacının ilk sırada oluşu bu bağlamda önemlidir.

### Sonuç ve Öneriler

Çalışmada ele alınan Tebriz Üniversitesi'nin Edebiyat Fakültesi Fars Dili ve Edebiyatı Bölümü son sınıf öğrencilerine yönelik olarak genellenebilecek sonuçları aşağıdaki gibi sıralamak olanaklıdır:

- Anket uygulanan üniversite öğrencileri genelde “orta düzey okuyucu” dururlar.
- Öğrenciler daha çok ders amaçlı okumaktadırlar.
- Öğrenciler okumak için en çok edebi nitelikli (roman, hikaye, şiir) kitapları tercih etmektedir. Okuyacakları kitapları daha çok internetten seçmektedirler.

- Öğrenciler okuyacakları kitapları en çok kütüphaneden ödünç alma yoluyla elde etmektedirler.
- Araştırma kapsamına giren öğrenciler genelde fırsat buldukları zaman okumaktadırlar.
- Öğrencilerin eğitim gördükleri bölüm, onların okuma alışkanlıklarını genelde çok etkilememiştir.
- Öğrenciler genelde “bir kaç günde bir” sıklıkla gazete okumaktadırlar.
- Öğrencilerin aylık kitap ve dergi harcaması genelde 10 000-200 000 Rial arasındadır.
- Her iki grup öğrenci üniversite kütüphanesini çoğunlukla “araştırma yapmak” amacıyla kullanmaktadırlar.

Okuma alışkanlığı bireysel yaşamımız için önemli olmanın yanı sıra araştırmada ele alınan grup için mesleki bir zorunluluk ve sorumluluk anlamı taşımaktadır. Çünkü, öğretmen adayları bu grup kısa bir süre sonra mesleki yaşamları boyunca bu alışkanlığı öğrencilerine kazandırma çabasında olacaklardır. Bu nedenle okuma alışkanlığı yaratmak ve geliştirmek bu grup için çok önemlidir.

Konunun İran’daki Tebriz Üniversitesi Farsça Dili ve Edebiyatı Bölümü son sınıf öğrencileri üzerinden araştırılması, böyle bir araştırmanın İran’da ilk olmasının yanı sıra konuyu İran’da gündeme getirecek olma olasılığı da önemini artırmaktadır.

## Kaynakça

- ALA (1978). *Book reading and library usage: a study of habits and perceptions*. New Jersey: Gallup.
- Yılmaz, B. (2004). Öğrencilerin okuma ve kütüphane kullanma alışkanlıklarında ebeveynlerin duyarlılığı. *Bilgi Dünyası*, 5 (2), 115-136.
- Yılmaz, B, Köse, E ve Korkut, Ş. (2009). Hacettepe Üniversitesi ve Bilkent Üniversitesi Öğrencilerinin Okuma Alışkanlıkları Üzerine Bir Araştırma. *Türk Kütüphaneciliği* 23(1), 22-51.