

SARAR İLKOKULU KÜTÜPHANESİNİN DÜZENLENMESİ ÜZERİNE

Biz, A.Ü. Dil ve Tarih-Coğrafya Fakültesi Kütüphanecilik bölümü III. sınıf öğrencileri olarak hocalarımızdan gelen Sarar İlkokulu kütüphanesinin düzenlenmesi önerisini büyük bir istekle kabul ettik. Bu öneri, bizim için bulunmaz fırsattı. Böylece hem uygulamalı olarak bilgilerimizi arttıracak hem de geleceğin yetişkinlerine kütüphane zevkini aşılayacaktık. Günümüz Türkiye'sinde eğitimin ilk durağı olan ilkokullarımızda verilen eğitimi destekleme, öğrencilerin bilgi ve kültür düzeyini yükseltmek amacını güden okul kütüphanelerinin önemini belirtmiş ve bu konudaki çalışmanın yoğunlaşması gerektiğini gözler önüne sermiş olacaktık.

Büyük bir istekle işe başladık. Sarar ilkokuluna ilk gittiğimizde kütüphane olarak nitelenen yerin manzarası şöyle idi : ışık almayan normal sayılabilecek nitelikte bir oda, üzeri kitap dolu birbirine birleştirilmiş iki masa, kitaplarla dolu rafılar, bir dolap, bir görevli masası ile bol miktarda toz.

Kendimize oturacak bir yer bulandıktan sonra işi nasıl yürüteceğimize dair tartışmaya başladık. Öncelikle kendimize bir plân hazırladık neyin ne zaman yapılacağını böylece saptamış oluyorduk. İlk olarak karışık durumda olan çocuk romanlarını yerli-yabancı yazarlarına göre ayırdık. Ders kitaplarını konularına göre kabaca ayırarak gruplar oluşturduk. Kitapların yıpranmış olanlarını ayırdık ve bunları okul idaresine bildirdik.

Kütüphanenin bir bölümünü danışma kaynakları olarak nitelediğimiz Ansiklopedi ve Sözlüklere ayırdık. Önce, bu kısmı düzenlemeyi uygun bulduk ki gerektiğinde biz de onlardan yararlanabilelim. Ama ne acıdır ki; bir Meydan Larousse'un yalnızca 3 cildi vardı. Aslında daha çok cildi var tabii 5 tane olan 2. cildi sayarsak.

Daha sonra kütüphanedeki kitapları şu başlıklar altında düzenledik. Yerli-yabancı Çocuk kitapları, Ders kitapları, Genel ve öğretmenler için olan kitaplar, Piyes, Şiir, Süreli yayınlar, Atatürk kitapları, Ansiklopediler, Sözlükler, Atlaslar.

Bu kitapları alfabetik olarak düzenledikten sonra kitapların fişlerini çıkarmaya başladık. Önce, müsvetteye yazılan bu kimlikler daha sonra 7,5 X 12,5 boyutlarındaki fişlere daktiloya geçirilmeye başlandı. Fakat, daktilo işlemi çok yavaş ilerlediğinden bunu okul idaresine bıraktık. Müsvet-

te fişler çıkarılırken bütün ek fişleri ile beraber çıkarıldı. Kitaplara sınıflama numarası verilirken de Okul Kütüphaneleri Yönetmeliğini kullandık.

Birleşik olan masaları birbirinden ayırarak etraflarına sandalye koyduk, rahat bir çalışma ortamı yaratmaya çalıştık. Çok boş olan duvarlara konuyla ilgili bir kaç resim yapıştırdık.

Ancak, bütün bu çalışmaları öğrenim süremizden arta kalan boş vakitlerimizde yaptığımızdan çalışmalarımız yavaş ilerledi. Bu yüzden de kütüphaneyi düzenleme süremiz uzadı.

Fakat, biz kütüphaneyi düzenlerken mini mini çocukların sevinci bizi daha hırslandırdı ve büyük bir istekle çalışmamızı sağladı. Bizim bu çalışmamız sayesinde çocuklar uzun süredir kapalı duran ama üstünde «Kütüphane» yazan kapının arkasında ne olduğunu ve ne işe yaradığını öğrenmiş oldular. Çünkü, ders aralarında bizi yalnız bırakmayan öğrencilere kütüphaneden nasıl yararlanacaklarını defalarca anlattık.

Bu konuda bize yardımcı olan bölümümüz uzmanı Sayın Çiğdem Türkan'a teşekkürlerimizi borç biliriz.

Çalışmalarımızın amacına ulaşması ve böyle düzenlemelerin sürmesi dileği ile.

A.Ü.D.T.C.F. Kütüphanecilik bölümü 3. sınıf öğrencileri.

Gediz KİBAROĞLU

Sema AKSÜS

Şebnem TOKDEMİR

Sevinç ERBAY

Aslı ÇETİNKAYA

Yalçın DEMİRDÖVEN

Renan BERBER